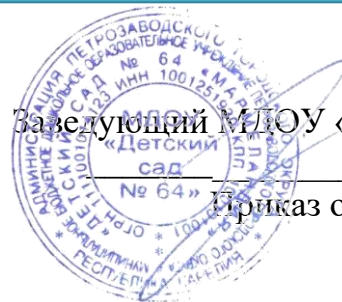




Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №64»
С.С. Зинкова
Приказ от 04.04.2025г № 81

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ИАОП) МДОУ «Детский сад №64» для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующей программы:

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №64». Содержание образовательного процесса выстроено на основе федеральной адаптированной образовательной программы. ИАОП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка с ОВЗ и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать его особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИАОП предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция в уровне развитии высших психических функций, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие личности, мотивации и способностей воспитанника в различных видах деятельности.

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Заключение ПМПК: ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР)

Краткая психолого-педагогическая характеристика

[REDACTED] на контакт со взрослыми идет достаточно быстро, ребенку требуется незначительное количество времени, чтобы освоиться. Ребенок знаком с элементарными правилами поведения в детском саду, но не всегда выполняет их. На контакт с детьми идет, но предпочитает играть один. Конфликтов со сверстниками не наблюдается. Гигиенические навыки и самообслуживания недостаточно сформированы. [REDACTED] не называет свое имя и не всегда откликается на него. Не называет и не показывает на пальчиках свой возраст. [REDACTED] не знает основные цвета и не называет их. С детьми и взрослыми не общается с помощью речи, так как она не сформирована. Не проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений. [REDACTED] нуждается в мотивации и значительной помощи со стороны взрослого при создании индивидуальных и подгрупповых работ в рисунках, лепке. Рисование, лепка: не умеет правильно держать карандаш, кисть, работы выполняются «рука в руке». [REDACTED] активный подвижный ребенок, но его действия не скоординированы. [REDACTED] проявляет интерес к различным видам игр. Предпочитает играть один.

Цель реализации ИАОП - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в компенсирующих группах, их

позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса для ребенка с ЗПР, а также в ходе проектирования индивидуального коррекционного маршрута сопровождения.

Задачи ИАОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ИАОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

ИАОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МДОУ «Детский сад №64».

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип

предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение ребенка с ОВЗ в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка с ОВЗ, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и удовлетворению его особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены индивидуального маршрута сопровождения.

Характеристики, значимые для реализации ИАОП:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС.

У дошкольников с задержкой психического развития (*ЗПР*) наблюдается *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма*. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ЗПР наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности*.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в *коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Подходы к построению ИАОП

В ИАОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитатели. Обязательной составляющей ИАОП является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребенка с ЗПР в МДОУ «Детский сад №64» обеспечивается целостным содержанием ИАОП.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 10 минут (для возраста 2-3 года), до 15 минут (для возраста 3-4 года), 20 минут (для возраста 4-5 лет), до 25 минут (для возраста 5-6 лет), до 30 минут (для возраста 6-8 лет).

Срок реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП): 5 лет.

ИАОП реализуют все специалисты МДОУ «Детский сад № 64»: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому культуре, педагог-психолог.

Планируемые результаты освоения ИАОП:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Возможные достижения ребенка к трем годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок адаптировался в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с окружающими, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с воспитателем в предметно-практической и игровой деятельности;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и промериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотношения;
- активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию воспитателя, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с воспитателем в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Возможные достижения ребенка к четырем и пяти годам в соответствии с ФГОС ДО:

- стремится к общению с другими детьми и взрослыми; эмоциональный контакт установлен и стал более устойчивыми. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер;
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отвечает на вопросы

после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений;

- понимает и выполняет словесную инструкцию и называет до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- понимает различия понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, на;
- формируются изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- формируются основные виды движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Возможные достижения ребенка к шести и семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности;
- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- сформировано речевое общение, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация ИАОП предполагает оценку индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются индивидуальная карта развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с ребенком.

Обследование в начале учебного года позволяет разработать оптимальную для ребенка с ОВЗ программу коррекционной и общеразвивающей работы. Обследование в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

В случае возникновения трудностей при освоении ИАОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) соотносится с требованиями основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №64».

Для ребенка с ЗПР предусматривается получение дошкольного образования, сопоставимого по конечным достижениям (на момент окончания дошкольного образования) с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, в те же календарные сроки.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
		2-4 года
1	Социально-коммуникативное развитие	формирование у ребенка потребности в общении, используя речевые и неречевые средства общения; обучение ребенка элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; обогащение антонимического словаря в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый – сухой, легкий – тяжелый, большой – маленький, много – мало, подходить – отходить; формирование умения отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие

		сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; развитие способности ребенка выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; уточнение представлений ребенка о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда); о ближайшем социальном окружении (двор, магазин, транспорт); обучение ребенка ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях; обучение ребенка игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр; развитие психомоторики ребенка, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т.п.; обучение ребенка элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля и т.п.); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных игр или игр с образными игрушками; развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости; формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); обогащение словаря ребенка за счет расширения понимания речи (улица, дорога, пешеход и т.д.); развитие потребности ребенка в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и сверстниками); формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге, автомобиль приехал или уехал и т.д.; формирование умения узнавать и называть предметы бытового назначения (одежда, посуда и др.), используя при этом вербальные и невербальные средства;
--	--	---

		формирование основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п; формирование опрятности, культуры еды (культурно-гигиенические навыки); обучение применению реальных бытовых действий в играх с образными игрушками, вербализируя игровые действия.
2.	Познавательное развитие	Формирование пространственно-величинных представлений (вперед-назад, впереди-сзади, рядом, на и т.п.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками; развитие у ребенка системы «взгляд-рука»; формирование навыка элементарной кооперативной деятельности ребенка в ходе создания коллективных построек с непосредственным участие взрослого; развитие познавательной активности ребенка, его интереса к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; знакомство ребенка с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; расширение и уточнение представлений о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда); расширение и уточнение представлений о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, день – ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений; формирование у ребенка первоначальных экологических представлений и гуманного отношения к растениям и животным; развитие сенсорно-перцептивных способностей ребенка; обучение ребенка элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); обучение ребенка элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности; знакомство ребенка с действиями с множествами на до числового уровня; ознакомление ребенка с некоторыми общими общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете, с принципом «один к одному», с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом), с возможностью пересчета любой совокупности объектов,

		с возможностью считать объекты в любом порядке; формирование у ребенка представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов; развитие сенсорно-перцептивных способностей ребенка: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух; формирование элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного); развитие операционально-технической стороны деятельности ребенка; обучение ребенка определять пространственное расположение предметов относительно себя; обучение ребенка образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме, величине, количеству; формирование элементарных представлений ребенка о времени: на основе наиболее характерных признаков;
3.	Речевое развитие	формирование у ребенка навыка взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, используя речевые и неречевые средства общения; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности ребенка, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; стимулирование речевой активности ребенка, развитие его интереса к окружающему миру; обучение элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок; разыгрывание с ребенком ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; организация игровых ситуаций, позволяющих ребенку с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: в паре или в малых группах (два-три ребенка); уточнение и расширение активного словарного запаса с по следующим включением слов в простые фразы; формирование элементарных общих речевых умений; обучение ребенка пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; развитие диалогической формы речи, создавая

		коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в разговор; развитие способности ребенка выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств; овладение ребенком простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме; развитие владения разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми; стимулирование речевой инициативности, потребности задавать вопросы; ознакомление с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности.
4.	Художественно-эстетическое развитие	развитие положительного отношения ребенка к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; формирование представления об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага и др.) и их свойствах; развитие социальной направленности детской изобразительной деятельности; развитие у ребенка анализирующего восприятия и умения отражать в изображениях существенные свойства объектов; развитие операционально-технической стороны изобразительной деятельности путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти; обучение ребенка перед изображением анализировать образцы, реальные объекты (натуру) в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой и оформлять результаты сравнения словесно; развитие умения у ребенка закрашивать изображения красками, карандашами, фломастерами; обучение ребенка выполнению пальцем, кистью и специальными приспособлениями различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие; обучение ребенка чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации; совершенствование умения передавать в изображениях

		пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве); развитие ориентировки в пространстве листа (равномерное распределение объектов на листе, линейная (фризовая) композиция), обучение заполнению всего пространства листа бумаги; обучение ребенка приемам работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу; развитие у ребенка координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе изобразительной деятельности; развитие движений глаз, опережающих руку; поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности; формирование у ребенка интереса к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх, эмоциональной отзывчивости на музыкальное звучание; обучение ребенка умению различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании; развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах; развитие двигательно-активных видов музыкальной деятельности; формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому; формирование умения ребенка импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменения в двухчастной пьесе сменой движений; различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, умения передавать характер музыки в движении; развитие чувства ритма; ознакомление ребенка с простейшими наглядными моделями; обучение использованию зрительных, двигательных моделей в музыкально-дидактических играх; развитие общеречевых умений и навыков.
5.	Физическое развитие	развитие и корригирование нарушений сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности ребенка (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве); формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве, обучая движению по ориентирам; формирование понятий «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростносиловым характеристикам

		упражнений; формирование у ребенка умения выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре; обучение правильному динамическому и статическому дыханию; развитие ручной моторики в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях; проведение игровых закаливающих процедур с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.; формирование умения контролировать движения собственного тела; воспитание у ребенка умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить его нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; снижение повышенного психического возбуждения ребенка, поддержание его положительного эмоционального настроя.
--	--	---

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
		4 – 5 лет
1.	Социально-коммуникативное развитие	развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, стремление ребенка играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов; продолжать учить ребенка воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из 4-6 смысловых эпизодов; поощрение речевой активности в процессе игр и формирование коммуникативных умений и навыков; ознакомление ребенка со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых; закрепление знакомых ролевых действий в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже основной игре; умение использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; развитие стремления выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу;

		обучение ребенка умению создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр; поддерживание стремления ребенка использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности; формирование умения брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого; формирование умения играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения; развитие воображения, умения поддерживать и «разворачивать» детские «придумки»; развитие умения у ребенка говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?); развитие умения имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных, птиц, растений, насекомых, солнца, изображая работы двигателей транспорта; продолжать учить ребенка принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение; обучение ребенка умению учитывать игровую программу партнера в процессе игры; формирование невербальных (мимику, пантомимику, жест) и вербальных средств общения; развитие пространственно-временных ориентировок (например, создание мизансцен, соответствующих временам года); развитие умения давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений; ознакомление ребенка с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий и т.п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены; развитие у ребенка орудийных действий, требующих понимания свойств материала и логики осуществляемых действий; развитие координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием; обогащение антонимического словаря в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов; развитие и коррегирование нарушений сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности
--	--	--

		ребенка; развитие способностей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства); развитие тактильных, зрительных ощущений и представлений, памяти, внимания; формирование способности к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения); продолжать развивать любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; формирование познавательных установок «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»; развитие диалогической и монологической речи ребенка, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений; привлечение внимания ребенка к различным видам социальных отношений, умение передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; развитие стремления передавать (изображать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширение и уточнение представлений о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда); расширение и уточнение представлений о макросоциальном окружении (двор, магазин, транспорт и др.); продолжать формирование экологических представлений ребенка; продолжать знакомство ребенка с литературными произведениями; продолжать формирование представлений о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту; обучение ребенка ориентировки в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях; обучение ребенка игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения в процессе сюжетных подвижных игр;
--	--	--

		обучение ребенка элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне; развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости; закрепление представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора; обогащение представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); обогащение словаря импрессивной и экспрессивной речи; развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими; развитие умения отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал и т.п.; развитие умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого; обучение ребенка умению действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения; развитие общей моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе трудовых действий; обучение ребенка умению применять реальных бытовых действия в играх с образными игрушками, вербализуя игровые действия; воспитание взаимопомощи в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь.
2.	Познавательное развитие	закрепление названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина); формирование умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимания и употребляя при этом слова: большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий и т.п.); продолжать учить анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа; обучение ребенка умению воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию; продолжать учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (2,3,4 части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы; развитие умения работать вместе в процессе выполнения

		коллективных работ; ознакомление ребенка с планированием работы, использованием во время работы помощи в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий; ознакомление ребенка с простейшими графическими образцами, учить его находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце; развитие умения моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов; развитие осознанного восприятия пространственных свойств предметов; формирование у ребенка представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове; совершенствование системы «взгляд – рука», развитие «опережающего» взора; формирование познавательных установок: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»; расширение и углубление представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; продолжать формирование экологического представления ребенка, знакомить его с функциями человека в природе; развитие сенсорно-перцептивной способности, исходя из принципа целесообразности и безопасности, умения выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; формирование представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; обучение элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; развитие сенсорно-перцептивной способности: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, узнавать количество хлопков на слух; формирование операционно-технической стороны деятельности: действовать двумя руками, одной рукой; развитие зрительно-двигательной координации, умения прослеживать взглядом движения руки, расположение картинок и т.п.; развитие умения узнавать цифры 1,2,3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов,
--	--	--

		изображать цифры 1,2,3 (рисовать, конструировать, лепить); развитие способности определять пространственное расположение предметов относительно себя; развитие умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме, величине, количеству; развитие умения вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия; формирование представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
3.	Речевое развитие	преодоление неречевого и речевого негативизма у ребенка (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослым и сверстниками; формирование навыка взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»; развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучая ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; обучение элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы; стимулирование элементарных общих речевых умений; развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; формирование усвоение продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей; обучение использованию простых структур предложений в побудительной и повествовательной форме; закрепление владения разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми; стимулирование спонтанной речевой деятельности,

		речевой инициативности, потребности задавать вопросы; обучение ребенка пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; расширение словарного запаса, связанного с его эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом; развитие диалогической формы речи, поддержание инициативного диалога, стимулируя, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в разговор; ознакомление с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и разыгрывание содержания литературных произведений по ролям.
4.	Художественно-эстетическое развитие	формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; развитие художественно-творческих способностей ребенка; развитие художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству; закрепление представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, бумага, краски, пластилин и др.); развитие стремления у ребенка изображать реальные предметы, помогать ему устанавливать сходство изображений с предметами; закрепление умения пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками и др.; обучение умению рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии, округлые линии и изображения предметов округлой формы; продолжать знакомить ребенка с основными цветами и их оттенками; знакомить детей с насыщенностью цвета; формирование пространственных представлений: ближе, дальше, верх, низ, середина; формирование представлений о величине и ее параметрах; обучение умению ориентироваться на плоскости листа; закрепление умения раскрашивать красками поверхность листа, закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; закрепление умения проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие; закрепление умения рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги; развитие у ребенка чувства ритма в процессе работы с

		кистью, карандашами, фломастерами, знакомство с приемами декоративного рисования; совершенствование умения работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм; закрепление умения составлять изображение путем наклеивания готовых форм; обучение приемам рваной аппликации; обучение ребенка умению соотносить части реального предмета и его изображения, показывая и называя их; развитие умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; ознакомление с декоративным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами, с произведениями живописи; продолжать воспитание слушательской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; развитие у дошкольника музыкального слуха: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты; развитие координации слуха и голоса, способствовать приобретению певческих навыков; обучение ребенка приемам игры на детских музыкальных инструментах; развитие чувства ритма, серийности движений; обучение элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; развитие умения связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.; развитие умения различать музыку: марш, пляску, колыбельную; расширение опыта выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений; продолжать формирование умения выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно две руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой; развитие умения петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому; продолжать ознакомление ребенка с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения.
5.	Физическое развитие	развитие двигательной памяти и зрительного внимания, выполняя двигательные цепочки из 3-5 элементов; развитие у ребенка соответствующей возрасту динамической и зрительно-моторной координации; развитие одновременности и согласованности движений; развитие умения самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; развитие умения выполнять разноименные

		разнонаправленные движения; развитие умения выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп; развитие умения выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера; развитие умения энергично отталкиваться, мягко приземляться с охранением равновесия; продолжать развитие умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется комплексно, что предполагает: постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста и сенсомоторного развития ребенка с нарушением речи; формирование умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.; закрепление умения самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования; развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи; развитие умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета); формирование потребности в общении, в использовании речевых средств общения в игровых ситуациях (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья, опрятно – неопрятно); обучение ребенка операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; продолжать формирование представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов; продолжать обучение ребенка правильному динамическому и статическому дыханию.
--	--	--

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО
		5 – 8 лет
1.	Социально-коммуникативное развитие	развитие умения использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; развитие воображения в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; развитие умения отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе; приобщение ребенка к театральной культуре, знакомство с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с ребенком; развитие умения имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; обучение ребенка пересказыванию произведений от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; развитие умения согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; развитие умения формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям; формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.; расширение и закрепление представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная, праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда и др.); расширение и уточнение представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); продолжать формирование экологических представлений,

		знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширение представлений ребенка о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, день независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, день учителя, День защитника Отечества, день города, день Победы, спортивные праздники и др.); расширение представлений о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.); расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями и т.п.; формирование элементарных представлений о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; развитие умения создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); поощрять проявления самостоятельности и осторожности у ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширение, уточнение и систематизирование представлений о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления и т.п.); продолжать воспитывать доброжелательность,
--	--	---

		заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; совершенствование зрительно-двигательной координации ребенка в процессе выполнения трудовых действий; развитие умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; закрепление умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослыми); подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; пользоваться ножницами; развитие умения заранее распределять предстоящую работы по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; расширение и уточнение словарного запаса на речевом материале, который используется в различных видах труда; совершенствование связной речи ребенка при обучении его различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.
2.	Познавательное развитие	развитие операционально-технических умений, используя разнообразный материал; совершенствование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения; развитие умения использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; развитие умения выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек; развитие творческого воображения, использование приобретенных конструктивных навыков для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; развитие умения самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; закрепление умения воссоздавать целостный образ субъекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; формирование партнерских отношений и коммуникативно-

		речевых умений в процессе выполнения коллективных работ и т.п.; развитие умения выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); обогащение речи и развитие мышления в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.; расширение и углубление представлений о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; углубление и расширение представлений ребенка о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); взаимосвязи их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; продолжать формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе; развитие сенсорно-перцептивной способности ребенка, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучение его выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; обучение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; развитие умения использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; развитие умения отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; развитие умения понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид); расширение представлений ребенка о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;
--	--	--

		совершенствование навыков пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; расширение формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; развитие ориентировочных действий, формируя умение ребенка предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке; в процессе игр и игровых упражнений формирование представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; развитие умения образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы; совершенствование счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; совершенствование зрительно-двигательной координации, умение пользоваться соотносящими движениями «глаз-рука»; ознакомление с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); развитие умения узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносить их с количеством предметов; обучение ребенка возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, палочки); лепке из пластилина, теста; формирование умения называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала
--	--	---

		символические изображения (палочки, геометрические фигуры); развитие умения определять пространственное расположение предметов относительно себя (вперед, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); развитие умения перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; соотнесение плоскостных и объемных форм в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; формирование представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; развитие умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти); развитие умения выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; формирование представлений ребенка о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности; знакомство ребенка с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формирование представления о взаимоотношении точек и линий; развитие умения моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, лент, геометрических фигур); формирование представлений о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); обучение ребенка использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также
--	--	--

		свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; развитие речевых умений, необходимых для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); развитие у ребенка познавательного интереса к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
3.	Речевое развитие	развитие речевой активности ребенка; развитие диалогической формы речи, поддержание инициативного диалога между детьми, создание коммуникативных ситуаций, вовлекая ребенка в беседу; обеспечение коммуникативной мотивации в быту, играх и на занятиях; формирование средств межличностного взаимодействия ребенка в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использование речевых и неречевых средств коммуникации; развитие умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); развитие стремления передавать (изображать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; развитие фразовой речи в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт ребенка; развитие всех видов словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; развитие умения понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; обучение ребенка речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.); развитие умения отражать собственные впечатления,

		представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы и «личного опыта»; продолжать развивать способности ребенка к словообразованию и словоизменению; развитие умения понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; развитие умения использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; разучивание стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д.; формирование мотивации к школьному обучению; ознакомление с понятием «предложение»; обучение ребенка составлению графических схем слогов, слов.
4.	Художественно-эстетическое развитие	формирование представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; развитие умения видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; развитие интереса к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность ребенка участвовать в ней; поддерживать стремление ребенка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); уточнение представлений об основных цветах и оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; закрепление умения анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; развитие умения создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;

		закрепление пространственных и величинных представлений, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; совершенствование приемов работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющить); ознакомление ребенка с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе изобразительной деятельности; расширение представлений о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; продолжать ознакомление ребенка со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развитие умения накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов; обучение ребенка анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности; развитие умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; развитие умения чистоты интонирования в пении; способствовать освоению навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования; обучение сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты; совершенствование пространственной ориентировки: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу; развитие координации, плавности, выразительности движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе,
--	--	--

		чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, $\frac{3}{4}$, 4/4; развитие умения выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение; продолжать работу по приобщению ребенка к музыкальной культуре, воспитанию у него положительного отношения к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; воспитание интереса к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; обогащение слухового опыта ребенка при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
5.	Физическое развитие	развитие умения выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; закрепление навыка самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений; развитие у ребенка необходимого для его возраста уровня слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; развитие навыка пространственной организации движений; формирование навыка контроля динамического и статического равновесия; развитие умения сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; развитие умения выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; обучение прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; развитие умения ловить мяч (расстояние до 3м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд; развитие умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.; продолжать обучение ребенка ползать разыми

		способами; формирование умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; развитие творчества и инициативы ребенка, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. воспитание навыков самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены; продолжать воспитание доброжелательности, заботы о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовности оказывать помощь вдруг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; развитие умения элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объясняя, что болит и показывая место возможной боли.
--	--	--

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с воспитанником с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке ИАОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством

педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Основные направления взаимодействия с семьей

<i>Направление</i>	<i>Формы</i>
<i>Маркетинговые исследования</i>	• Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности • Социологический скрининг семей
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	• Консультации – практикумы в соответствии с планами специалистов и воспитателей; по запросам родителей • Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах по актуальным направлениям образования
<i>Совместная творческая деятельность</i>	• Создание тематических проектов • Участие в конкурсах, выставках разного уровня • Совместная творческая деятельность ребенка и родителей

Основные направления сотрудничества с семьей воспитанника направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МДОУ «Детский сад №64» и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задачи работы с родителями (законными представителями) ребенка:

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ОВЗ с ЗПР
- Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в детском саду
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИАОП и результатах ее освоения
- Организация участия родителей в мероприятиях МДОУ «Детский сад №64»

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ и формирование его личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии ребенка с ЗПР.
2. Оказание содействия ребенку с ЗПР в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности

I. Коррекционно-развивающее направление

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с ребенком с ЗПР
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов МДОУ «Детский сад №64» по разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения.

Программа развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Форма работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

II. Психопрофилактическое направление

- Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Форма работы: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, круглый стол.

III. Консультативное направление

- Оказание непосредственной помощи взрослым и ребенку в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Форма работы: индивидуальное консультирование.

Содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ с ЗПР

<i>Образовательная область</i>	<i>Параметры</i>
Физическое развитие	• Психомоторное развитие • Психомоторное благополучие
Социально-коммуникативное развитие	• Самостоятельность развития • Потребности • Представление о себе • Эмоционально-волевая сфера • Игровая деятельность • Моральное развитие • Общение
Познавательное развитие	• Внимание • Память • Восприятие • Мышление • Воображение
Речевое развитие	• Функции речи
Художественно-эстетическое развитие	• Проявление творческих способностей

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ с ЗПР

<i>Специалисты</i>	<i>Формы квалифицированной коррекции нарушений</i>
Педагоги	• Пальчиковая гимнастика • Индивидуально-развивающая работа • Занятия лепкой • Расширение кругозора с помощью художественной литературы • Коррекция проблем в игровой деятельности

	• Воспитание познавательной деятельности, позволяющей адаптироваться в среде • Физкультурно-оздоровительные мероприятия
Музыкальный руководитель	• Музыкальная релаксация • Выравнивание психоэмоционального состояния • Формирование чувства ритма • Координация движений на музыкальных занятиях
Инструктор по физической культуре	• Развитие и коррекция физических качеств • Коррекция основных движений • Коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений • Игры и упражнения для развития общей моторики
Педагог-психолог	• Индивидуальные коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи, общей моторики и координации движений • Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психологическое консультирование • Информационная помощь семье по вопросам реабилитации

Организация жизни и деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности ребенка (актуальная развивающая среда) и во взаимодействии с семьей ребенка.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Содержание</i>
Совместные с педагогом мероприятия	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию коллективной игры
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организационно двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию

	произведения, постижению его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Методы передачи сведений и информации, знаний	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор, песни потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.), скороговорки, загадки и др.

Описание используемых специальных методов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- Наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- Показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения, показ физических упражнений, имитация (подражание), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- Демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- Рассказы по картинкам;
- Чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.)

Игровые методы:

- Дидактические игры;
- Игры-забавы, инсценировки - игровые ситуации;

Практические методы:

- Упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- Обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Методы практического обучения:

- Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- Приучение;
- Технические и творческие действия;

Основные средства: скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- Побуждение к самостоятельному творчеству (словотворчество, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- Побуждение к сопереживанию;
- Культурный пример;
- Драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусств (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, колбы и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.)

Ребенок с ОВЗ участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ИАОП учтены специальные условия, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с ребенком ЗПР. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у него восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в общеразвивающей группе, которую посещает ребенок ОВЗ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;*
- принцип активности, самостоятельности, творчества;*
- принцип стабильности-динамичности;*
- принцип комплексирования и гибкого зонирования.*
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;*
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;*
- принцип открытости—закрытости;*
- принцип учета половых и возрастных различий детей*

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации ИАОП предоставлены: кабинет для занятий с педагогом-психологом.

ИАОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

12. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г

16. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

18. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Перечень литературных источников

1.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2.Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3.Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4.Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5.Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6.Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7.Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8.Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

- 10.Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
- 11.Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
- 12.Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
- 13.Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
- 14.Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 15.Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
- 16.Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
- 17.Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
- 18.Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
- 19.Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
- 20.Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
- 21.Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
- 22.Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
- 23.Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 24.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
- 25.Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
- 26.Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.